

Принято
педагогическим советом
протокол № 2
от «31» 08 2015г.

Приложение № 22
к приказу № 197
от «09» 09 2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ лицея №3
Л.И.Канин
«09» 09 2015г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по основным образовательным программам
начального и основного общего образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06.10.2009г., (с изменениями и дополнениями)); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010г., (с изменениями и дополнениями)), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. приказа от 28.05.2014г. №598) и Уставом МБОУ лицея №3.

1.2. Настоящее положение является локальным актом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №3, регулирующим порядок, периодичность, систему оценки и формы проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и перевода обучающихся.

1.3. Основными принципами системы оценки, форм и порядка текущей и промежуточной аттестации являются:

- комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы (НОО, ООО), позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы;
- сочетание внешней и внутренней оценки;
- использование наряду со стандартизированными письменными и устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические и творческие работы, самооценка, наблюдение и др.;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио).

1.4. Освоение образовательных программ начального и основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.5. Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных образовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования (далее – ФГОС).

1.6. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация подразделяется во II классах (со 2 полугодия) и в III-IX классах на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года.

Четвертная отметка по учебным предметам, содержание которых в соответствии с рабочей программой по предмету пройдено раньше срока окончания четверти, выставляется как четвертная после даты проведения последнего урока по программе. В случае, когда изучение учебного предмета

начинается в период, меньший 1/3 от учебной четверти, текущие отметки по предмету учитываются в следующей четверти при выставлении четвертной отметки по предмету.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций.

2. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов

2.1 . Оценка личностных результатов

2.1.1. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

2.1.2. В ходе текущей оценки осуществляется ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

2.1.3. Оценка личностных результатов по отдельным критериям преимущественно осуществляется педагогом-психологом МБОУ лица №3 с использованием методик психолого-педагогической диагностики, а также учителями – предметниками и классными руководителями преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце 1 и 2 полугодия учебного года.

2.1.4. Результаты оценки отдельных личностных результатов вносятся в портфель достижений каждого обучающегося.

2.1.5. Личностные результаты выпускников начальной и основной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО не подлежат итоговой оценке.

2.1.6 Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программ развития МБОУ лица №3, программ поддержки образовательного процесса.

2.2. Оценка метапредметных результатов

2.2.1. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов, курсов и внеурочной деятельности.

2.2.2. Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способность работать с информацией; способность к сотрудничеству и коммуникации; способность к

решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии).

2.2.3. Оценка метапредметных результатов осуществляется учителями-предметниками (основные методы: наблюдение, тестирование, анкетирование, беседа, проективные методы, практические работы, творческие работы, проект, самоанализ) и педагогом-психологом (с использованием методов психолого-педагогической диагностики).

2.2.4. Формами оценки служат стандартизированные проверочные письменные и устные работы по учебным предметам, курсам, работа на межпредметной основе (комплексная работа); наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по учебным предметам и с учетом характера ошибок, допущенных обучающимся, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных универсальных учебных действий обучающегося. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных универсальных учебных действий.

2.2.5. Обобщение (фиксация) достижения метапредметных результатов проводится дважды в год в конце 1 и 2 полугодия учебного года.

2.2.6. Результаты оценки метапредметных результатов вносятся в портфель достижений каждого обучающегося.

2.2.7. Одной из основных процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта (для учащихся 9 классов).

2.2.7.1. *Итоговой проект* представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Виды проектов:

- информационный (поисковый);
- исследовательский;
- творческий
- социальный, прикладной (практико-ориентированный)
- игровой (ролевой)

- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

2.2.7.2. Требования к организации проектной деятельности

1. Обучающиеся самостоятельно выбирают:

- тему проекта;
- руководителя проекта.

Темы работ, фамилии обучающихся 9 классов и руководителей доводятся до сведения заместителя директора по учебно-воспитательной работе, курирующего параллель.

2. План реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта. Руководитель обязан консультировать обучающихся по вопросам планирования, методики исследования/проекта, оформления и представления результатов проекта.

3. Контролирует занятость обучающихся 9 классов в проектной деятельности классный руководитель.

2.2.7.3. Требования к содержанию и направленности проекта

1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3. Состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка

использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв (рецензия) руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (в том числе: актуальность выбранной темы, краткая характеристика процесса проектно-исследовательской деятельности, оценка содержания работы, положительные отличительные стороны работы, практическое значение работы, недостатки и замечания, рекомендуемая оценка выполненной работы).

4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

2.2.7.4. Требования к защите проекта

1. Защита осуществляется на школьной конференции научного общества учащихся (и/или в специально организованные дни по мере готовности).

2. Обучающиеся 9 классов защищают свою работу, согласно утвержденному расписанию, перед комиссией, в состав которой могут входить руководящие и педагогические работники МБОУ лицея №3 (а также преподаватели вузов, родители, представители ученического самоуправления, общественности и иные квалифицированные работники). Состав специальной комиссии определяется администрацией лицея.

3. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

2.2.7.5. Критерии оценки проектной работы

Содержательное описание критериев приведено в таблице:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность

	изученного	на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникативные действия	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Критерии оценивания проектно-исследовательской работы учащихся

Критерий	Уровень			
	Базовый	Повышенный		
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	1	Использование одного или нескольких источников		
	2	Умение формулировать проблему, цели и задачи работы. Представление обзора работы по достижению целей, решению проблемы.		
	3	Обоснованность актуальности и значимости темы.		

	4	Творчество и самостоятельность автора, наличие аргументированной точки зрения.		
Знание предмета	5	Уровень раскрытия темы проектно-исследовательской работы в рамках школьной программы или за её пределами.		
	6	Умение использовать научные термины и оперировать ими.		
	7	Соответствие использованных методов исследования, способов работы теме и цели работы.		
Регулятивные действия	8	Чёткость и грамотность оформления работы в соответствии с установленными правилами.		
	9	Логичность составления плана проектно-исследовательской работы.		
	10	Раскрытие содержания темы работы на презентации, во время выступления.		
	11	Оформление презентации		
Коммуникативные действия	12	Уровень владения автором материалом		
	13	Умение аргументировано, убедительно отвечать на вопросы, доказательно и развёрнуто обосновывать свою точку зрения		
	14	Культура речи, чёткость и лаконизм выступления		

2.2.7.6. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

2.2.7.7. Результаты защиты проекта оформляются протоколом.

2.3. Оценка предметных результатов

2.3.1 Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам.

2.3.2 Объектом оценки являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

2.3.3. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

3. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижений обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ НОО и ООО требованиям ФГОС;
- проведения обучающимися самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования учебного процесса.

3.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

3.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы (программы по учебному предмету, курсу).

3.4. В процессе текущего контроля успеваемости используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, тесты, проекты, практические и творческие работы, самооценка и самоанализ, наблюдение выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре и др.).

3.5. Для фиксации результатов текущего контроля успеваемости по учебным предметам обязательной части (кроме I-х классов и II-х классов в первом

полугодии) и учебного курса «Основы программирования», используется балльная система оценивания. В балльной системе используются отметки: «5» – отлично, «4» – хорошо, «3» – удовлетворительно, «2» – неудовлетворительно.

Текущий контроль успеваемости обучающихся I класса и II класса в первом полугодии осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по балльной системе. По предмету ОРКСЭ в IV классе вводится безотметочное обучение.

3.6. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах – в бумажном виде и в электронной форме).

3.7. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

3.8. Обучающиеся, которые временно обучаются в санаторно-курортных, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

3.9. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (электронном дневнике), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

3.10. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

4. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

4.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

4.2. Промежуточная аттестация в лицее проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

4.3. Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться основной образовательной программой.

4.4. Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

4.5. Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени, отведенного на 1 - 2 стандартных урока.

4.6. В 1 классе контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля.

4.7. В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

4.8. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены лицеем для следующих категорий обучающихся по заявлению родителей (законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;

- отъезжающие на постоянное место жительства за рубеж;

- для иных учащихся по решению педагогического совета.

4.9. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

4.10. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной

аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется лицеем с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления родителей (законных представителей).

4.11. Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся по учебным предметам (кроме обучающихся I-х классов и II-х классов в первом полугодии) и учебному курсу «Основы программирования» осуществляется по пятибалльной системе: «5» – отлично, «4» – хорошо, «3» – удовлетворительно, «2» – неудовлетворительно.

Фиксация результатов промежуточной аттестации по ОРКСЭ и учебным курсам в V-IX классах в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в форме «зачет» или «незачет», исключения регулируются решением методического совета лицея.

4.12. Промежуточная (четвертная) аттестация учащихся по учебному предмету производится при наличии не менее трёх отметок. Обучающиеся, пропустившие более 75% учебного времени по уважительной причине, не аттестуются (в том числе по болезни) или аттестуются на основании зачёта по согласованию с администрацией лицея и родителями (законными представителями). Обучающиеся, временно находившиеся в санаториях, реабилитационных центрах, аттестуются на основании отметок, полученных при обучении в этих организациях при наличии официально заверенных таблиц успеваемости.

4.13. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в документах (классных журналах - в бумажном виде и электронной форме, годовой промежуточной аттестации – в личном деле обучающегося).

4.14. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

4.15. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета лицея.

5. Порядок перевода учащихся в следующий класс

5.1. Обучающиеся, успешно освоившие содержание соответствующей части образовательной программы (учебного года), переводятся в следующий класс. Решение о переводе принимается педагогическим советом, закрепляется приказом по лицее и доводится до сведения участников образовательных отношений.

5.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5.3. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

5.4. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

5.5. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности возлагается на их родителей (законных представителей).

5.6. Лицей создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью её ликвидации.

5.7. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу не более двух раз в сроки, определяемые лицеем, в установленный данным пунктом срок с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося.

5.8. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение года с момента ее возникновения. В указанный срок не включается время каникул.

5.9. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз лицеем создается комиссия.

5.10. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

5.11. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или на обучение по индивидуальному учебному плану.

Лицей информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

5.12. С целью формирования классов (групп) определённых направлений, формируемых с учётом образовательных потребностей учащихся и их родителей (физико-математического, социально-экономического,

информационно-технологического и др.), с учётом среднего балла, обучающегося комплектуются 7-е классы.

6. Особенности проведения промежуточной аттестации экстернов

6.1. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим положением в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой, в порядке, установленном настоящим положением (при прохождении указанной аттестации экстерны пользуются академическими правами учащихся).

6.2. По заявлению экстерна лицей вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

6.3. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию в лицее (его законный представитель), имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерном в лицей.

6.4. Обучающийся (его законный представитель), желающий пройти промежуточную аттестацию должен подать заявление о зачислении его экстерном в лицей не позднее, чем за 2 недели до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации. В ином случае гражданин к проведению промежуточной аттестации в указанный срок не допускается, за исключением случая, предусмотренного пунктом 5.2 настоящего Положения.